**Методические указания для выполнения СРО**

**по дисциплине** «**Психология кризисных и экстремальных ситуаций» (PKES 6310)**

**Образовательная программа 7M03125 Психология, очная, 2 Курс,**

**составленные профессором кафедры общей и прикладной психологии**

**КазНУ им. Аль-Фараби, д. психол.н. О.Х. Аймаганбетовой**

**Задания на СРО и график выполнения СРОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задания на СРО\* | Форма выполнения СРО | Сроки сдачи СРО\*\* (учебная неделя) |
| 1 | **СРОП 1.** Консультация по выполнению СРО по всему курсу | Вопрос-ответ | 1 неделя |
| 2 | **СРО 1.** Написать эссе «Актуальность психологии кризисных и экстремальных ситуаций в современном мире» | Устная презентация с формулировкой выводов | 2 неделя |
| 3 | **СРО 2.** Работа в малых группах (опишите типичные психические состояния человека, находящегося в экстремальных условиях (страх, паника, стресс, мобилизация, апатия и др.) | Устная презентация с формулировкой выводов | 3 неделя |
| 4 | **СРОП 2.** Коллоквиум **(**презентация проекта «Онкопсихология как одно из направлений современной психологии» | Устная презентация с формулировкой выводов | 4 неделя |
| 5 | **СРОП 3.** Коллоквиум **(**презентация темы «Психическая травматизация как фактор риска психического развития личности детей и подростков») | Устная презентация с формулировкой выводов | 6 неделя |
| 6 | **СРОП 4.** Коллоквиум (мозговой штурм «Агрессия в экстремальной ситуации – деструктивная сила или способ выживания?») | Устная презентация с формулировкой выводов | 10 неделя |
| 7 | **СРО 3.** Опишите методы и технологии психологической помощи жертвам психологического насилия в семье | Устная презентация с формулировкой выводов | 11 неделя |
| 8 | **СРОП 5.** Коллоквиум(работа в малых группах **«**КПТ как метод работы с суицидальными мыслями и намерениями») | Устная презентация с формулировкой выводов | 13 неделя |
| 9 | **СРОП 6.** Коллоквиум **(**работа в малых группах(КПТ, групповая работа, кризисные центры и др. методы в работе с ПТСР) | Устная презентация с формулировкой выводов | 14 неделя |
| 10 | **СРОП 7.** Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам | Вопрос-ответ | 15 неделя |

**Общие требования к написанию конспектов:**

Обычно магистранты еще в бакалавриате приобретают навыки составления конспекта. У тех же, кто не выработал ценного умения быстро и систематизировано делать письменные заметки по существу, в первые месяцы учебы возникают проблемы: три-четыре полуторачасовые лекции в день или работа с источниками при подготовке к семинару превращаются в затяжную пытку. Оказывается, не всегда нужно записывать все, что говорит лектор, или копировать в тетрадь огромные фрагменты учебных материалов: правильно писать конспект – настоящее искусство, которому при желании можно быстро научиться. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая ее автору с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения, а любому другому читателю – получить целостное представление о кратко изложенной теме.

Правила написания конспекта лекции весьма условны, но, чтобы сделать его максимально полным и понятным, надо: Начинать запись только после осмысления, сказанного преподавателем, не пытаясь законспектировать все дословно. Разработать систему стандартных сокращений. Выделять важные моменты (тему, термины, формулы) цветными ручками или маркерами. Логически структурировать информацию как минимум разбивкой на абзацы, а между ними оставлять пустыми по нескольку строчек – свободное место позже может пригодиться для уточнений, расшифровки незнакомых понятий, терминов. Прежде чем, приступить к составлению конспекта литературного источника, стоит хотя бы один раз внимательно полностью прочитать текст. Это позволит выявить основные особенности материала, стиль и характер изложения, главную идею, разобраться с незнакомыми терминами. Дальнейшая работа связана с анализом информации. На этом этапе следует отделить главное от второстепенного, структурировать материал, располагая его в логически правильном порядке.

**СРОП 1.**

Консультация по выполнению СРО и СРОП по всему курсу «Психология кризисных и экстремальных ситуаций» (100229**)**

В мировых направлениях развития университетского образования четко проявляется тенденция роста доли самостоятельной работы магистрантов и смещение акцента с преподавания на учение. В этой связи становится очевидным, что с переходом на компетентностный подход в образовании необходимо формировать систему умений и навыков самостоятельной работы, воспитывать культуру самостоятельной деятельности магистрантов. Самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности магистрантов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Таким образом, самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес магистрантов.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

— закрепление и расширение знаний, умений, полученных магистрантами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;

— приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;

— формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;

развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы; — развитие навыков самоорганизации;

— формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

— выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Для реализации задач самостоятельной работы магистрантов и ее осуществления необходим ряд условий, которые обеспечивает университет:

— наличие материально-технической базы;

— наличие необходимого фонда информации для самостоятельной работы магистрантов и возможности работы с ним в аудиторное и внеаудиторное время;

— наличие помещений для выполнения конкретных заданий, входящих в самостоятельную работу магистрантов;

— обоснованность содержания заданий, входящих в самостоятельную работу магистрантов;

— связь самостоятельной работы с рабочими программами дисциплин, расчетом необходимого времени для самостоятельной работы;

— развитие преподавателями у магистрантов навыков самоорганизации, универсальных учебных компетенций;

— сопровождение преподавателями всех этапов выполнения самостоятельной работы магистрантов, текущий и конечный контроль ее результатов.

**Литература:**

Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: учеб.-метод. пособие /под общ. ред. . И. Гречухиной. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 80 с.

**СРО 1.**

**Задания:**

1.Внимательно изучите лекционный материал.

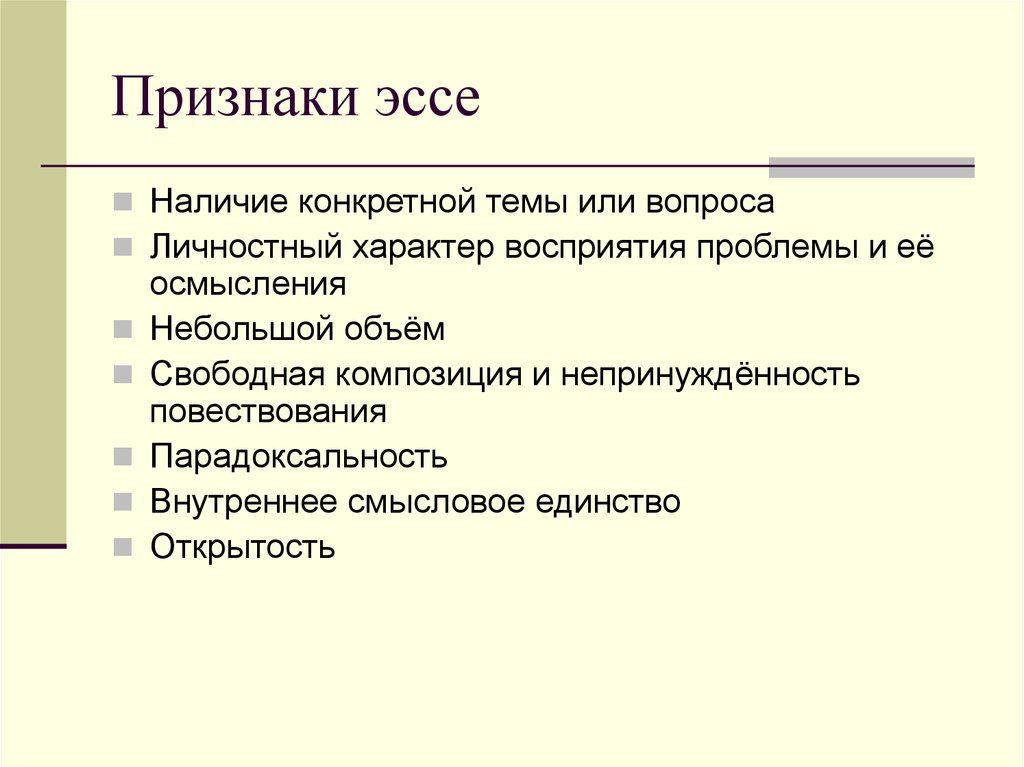
2.Напишите эссе: «Актуальность психологии кризисных и экстремальных ситуаций в современном мире».

3.Провести устную презентацию и сформулировать выводы.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

При выполнении заданий СРО обращайтесь к списку рекомендуемой литературы, а также источникам Интернета.

Эссе — это своего рода сочинение, небольшого (по объему) размера, изложенное в свободной форме. В эссе излагаются собственные мысли автора, его опыт и его мнение по какому-либо вопросу или предмету, не претендующие на полную истину или определение. В процессе выполнения эссе магистранту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и др. Однако здесь важно не только выразить свое отношение и суждения по поводу той или иной темы, но подкрепить свою позицию какими-либо аргументами. Часто преподаватели задают эссе для того, чтобы провести своеобразный опрос о пройденной теме. Как хорошо магистранты поняли материал и смогут ли ответить правильно на экзамене. Таким образом, задача эссе в университете – показать, что магистрант усвоил информацию, обработал ее самостоятельно и теперь готов выражать свое личное понимание.



**Учебная литература**:

1. Бердибаева С.К. Түлға психологиясы: учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2016.
2. Воронов И.А. Экстремальная психология: комплексный подход: монография. – СПб.:ЧОУВПО СПбИПиА, 2012. –146 с.
3. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / под общей ред. Ю.С. Шойгу. - М.: Смысл, 2018. - 319 с.
4. Мигунова Ю.С., Королева С.В. Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие. − Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. − 157 с
5. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / под ред. Н. С. Хрусталёвой. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. — 748 с.
6. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие. — СПб.: СПбГИПСР, 2014. — 197 с.
7. Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова. – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с.
8. Рогачева Т.В., Залевский Г.В., Левицкая Т.Е. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учеб. пособие. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. – 276 с.
9. Попова Р.Р. Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – Казань: Издательство Казанского ун-та, 2013. -135 с.
10. Sanderson a., safdar S. Social psychology. - university of Guelph. Wiley-sons. Canada. Ltd

**Дополнительная:**

1. Семенова И. А. Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособие. – Ульяновск: УВАУ ГА(И), 2012. - 138 с.
2. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. (Справочник практического психолога).
3. Тимченко А. В. Психология в экстремальных условиях. Боевая психическая травма методы её коррекции. - Харьков: Изд-во ХВУ, 1995. -112 с.
4. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. . Психология деятельности в экстремальных ситуациях. Xарьков: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007.– 276 с
5. Беберашвили З., Джавахишвили Д., Табагуа С. Травма, её природа и пути исцеления. - Тбилиси 2021. -104 с.
6. Рогачева Т.В. , Залевский, Левицкая Т.Е. Психология экстремальных ситуаций и состояний: уч.пособие. - Томск, 2015.- 275 с.
7. Кризисная психология : учебное пособие / составители Е. С. Гольдшмидт [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-8353-2444-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135215 (дата обращения: 19.05.2022).
8. Капустина, Т. В.  Психологическое заключение: учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496177> (дата обращения: 30.06.2025).

**Интернет-ресурсы**

1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>
2. Национальный научный портал Nauka.kz
3. Диссертации – аннотации https://nauka.kz/page.php?page\_id=107&lang=1
4. [disserCat — электронная библиотека диссертаций и авторефератов](https://www.dissercat.com/?ysclid=l7kbinlh56149447243)
5. [Национальный научный портал Республики Казахстан (nauka.kz)](https://nauka.kz/page.php?page_id=787&lang=1&new) – ГОСТы https://nauka.kz/page.php?page\_id=787&lang=1&new
6. [Ұлттық мемлекеттік ғылыми-техникалық сараптама орталығы (ncste.kz)](https://www.ncste.kz/)

Мандель, Б. Р. Психология стресса : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-2005-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122652 (дата обращения: 19.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователя.

**СРО 2.**

**Задания:**

1.Внимательно изучите лекционный материал.

2. Опишите типичные психические состояния человека, находящегося в экстремальных условиях (страх, паника, стресс, мобилизация, апатия и др.)

3. Провести устную презентацию и сформулировать выводы.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

При выполнении заданий СРО обращайтесь к списку рекомендуемой литературы, а также источникам Интернета.

Особая роль в подготовке будущих специалистов и повышении качества учебного процесса принадлежит самостоятельной работе, которая даёт возможность студентам приобщиться к творческим видам деятельности и развить свои интеллектуальные способности.

Под самостоятельной работой студента понимают работу по определенному перечню тем, отведённых на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями, контролируемая в виде тестов, контрольных работ, коллоквиумов, рефератов, сочинений и отчетов

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3-4 человека. Групповая работа способствует повышению уровня мотивации, развитию познавательной деятельности студентов, заинтересованности в выполнении совместной работы, благодаря взаимному контролю. Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий интерактивного обучения, неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как дебаты, тренинг, творческие задания, общественные слушания, почти все виды игр и имитаций, судебный процесс и др.

Парная и групповая работа реализуется как в системе аудиторных занятий (лекции, практические и семинарские занятия), так и в условиях самостоятельной подготовки магистрантов. Это может происходить сразу же после изложения нового материала, в начале последующего, вместо опроса, на практическом занятии, или может быть частью обобщающего итогового занятия.

Занятия в малых группах позволяют магистрантам приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Кроме того, эти занятия помогают магистрантам научиться разрешать возникающие между ними разногласия. В учебных группах, как правило, не много студентов, которые уже обладают хорошо развитыми групповыми навыками. Поэтому такие навыки требуют тщательного обучения и длительной практики.

При групповом проекте магистрантам самостоятельно изучают вопросы учебной темы, решают практические задачи или проблемы, либо осуществляют какой- то проект с целью подготовки защиты группового выступления (устный отчет, рисунок, схема, модель, презентация).

Количество участников в группе может быть различным от 2-6 человек. При работе в группах, маленькие группы более эффективны, поскольку быстрее поддаются организации, быстрее работают и предоставляют каждому студенту больше возможностей внести в работу свой вклад.

Работа в малых группах дает широкие возможности для самоконтроля, взаимоконтроля. Ведь именно в группе происходит обучение рефлексии, т.е. умению смотреть на себя со стороны, оценить свой вклад в общее дело. Для этого можно использовать листы самооценки и листы анализа деятельности групп.

Обучение в группе позволяет всем учащимся активно участвовать в процессе обучения, быть активными, сотрудничать совместно друг с другом для достижения положительного результата.

**Учебная литература**:

1. Бердибаева С.К. Түлға психологиясы: учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2016.
2. Воронов И.А. Экстремальная психология: комплексный подход: монография. – СПб.:ЧОУВПО СПбИПиА, 2012. –146 с.
3. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / под общей ред. Ю.С. Шойгу. - М.: Смысл, 2018. - 319 с.
4. Мигунова Ю.С., Королева С.В. Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие. − Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. − 157 с
5. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / под ред. Н. С. Хрусталёвой. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. — 748 с.
6. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие. — СПб.: СПбГИПСР, 2014. — 197 с.
7. Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова. – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с.
8. Рогачева Т.В., Залевский Г.В., Левицкая Т.Е. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учеб. пособие. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. – 276 с.
9. Попова Р.Р. Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – Казань: Издательство Казанского ун-та, 2013. -135 с.
10. Sanderson a., safdar S. Social psychology. - university of Guelph. Wiley-sons. Canada. Ltd

**Дополнительная:**

1. Семенова И. А. Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособие. – Ульяновск: УВАУ ГА(И), 2012. - 138 с.
2. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. (Справочник практического психолога).
3. Тимченко А. В. Психология в экстремальных условиях. Боевая психическая травма методы её коррекции. - Харьков: Изд-во ХВУ, 1995. -112 с.
4. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. . Психология деятельности в экстремальных ситуациях. Xарьков: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007.– 276 с
5. Беберашвили З., Джавахишвили Д., Табагуа С. Травма, её природа и пути исцеления. - Тбилиси 2021. -104 с.
6. Рогачева Т.В. , Залевский, Левицкая Т.Е. Психология экстремальных ситуаций и состояний: уч.пособие. - Томск, 2015.- 275 с.
7. Кризисная психология : учебное пособие / составители Е. С. Гольдшмидт [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-8353-2444-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135215 (дата обращения: 19.05.2022).
8. Капустина, Т. В.  Психологическое заключение: учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496177> (дата обращения: 30.06.2025).

**Интернет-ресурсы**

1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>
2. Национальный научный портал Nauka.kz
3. Диссертации – аннотации https://nauka.kz/page.php?page\_id=107&lang=1
4. [disserCat — электронная библиотека диссертаций и авторефератов](https://www.dissercat.com/?ysclid=l7kbinlh56149447243)
5. [Национальный научный портал Республики Казахстан (nauka.kz)](https://nauka.kz/page.php?page_id=787&lang=1&new) – ГОСТы https://nauka.kz/page.php?page\_id=787&lang=1&new
6. [Ұлттық мемлекеттік ғылыми-техникалық сараптама орталығы (ncste.kz)](https://www.ncste.kz/)

Мандель, Б. Р. Психология стресса : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-2005-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122652 (дата обращения: 19.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователя.

**СРОП 2. Коллоквиум**

**Задания:**

1.Внимательно изучите лекционный материал.

2. Подготовить презентацию проекта «Онкопсихология как одно из направлений современной психологии».

3. Провести устную презентацию и сформулировать выводы.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

При выполнении заданий СРОП обращайтесь к списку рекомендуемой литературы, а также источникам Интернета.

Групповой проект — это форма учебного взаимодействия, в которой студенты работают вместе над решением определенной задачи или созданием продукта.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, у которой есть цель, определены и утверждены методы и способы, направленные на достижение наивысшего положительного результата. Благодаря методу проектной деятельности стремительно повышается познавательная активность, расширяется кругозор студентов, которые получают более устойчивые, глубокие знания в той или иной области, развивается устная и письменная речь, развивается умение к творчеству.

Проектная деятельность дает отличную возможность реализовать конкретные, личные замыслы для каждого студента, развивает умения поиска и выбора информации, когда учащиеся работали над данными проектами, они проявляли активность и заинтересованность, обозначали цель и определяли пути ее достижения, обсуждали, переживали и радовались за себя, других.

Плюсы группового проекта:

— формирование навыков командной работы: сотрудничество, умение видеть и принимать точку зрения другого, искать компромиссы ради достижения общей цели;

— определение своих сильных и слабых сторон: распределение обязанностей путем выявления сильных сторон каждого участника команды;

— приобретение опыта: знакомство со стратегиями поведения и учебной деятельности;

— положительная оценка со стороны сокурсников: возможность быть замеченным сокурсниками, привлечение других к работе над проектом;

— групповое единство: объединение по интересам для достижения общей цели.

Таким образом, внедрение технологии проектной деятельности позволяет достигнуть наилучшего усвоения учебного материала, интеллектуального и нравственного развития студентов, их самостоятельности, доброжелательности к педагогу и друг другу, коммуникабельности, желания помочь другим, желания понимать других и быть понятым.

**Учебная литература**:

1. Бердибаева С.К. Түлға психологиясы: учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2016.
2. Воронов И.А. Экстремальная психология: комплексный подход: монография. – СПб.:ЧОУВПО СПбИПиА, 2012. –146 с.
3. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / под общей ред. Ю.С. Шойгу. - М.: Смысл, 2018. - 319 с.
4. Мигунова Ю.С., Королева С.В. Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие. − Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. − 157 с
5. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / под ред. Н. С. Хрусталёвой. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. — 748 с.
6. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие. — СПб.: СПбГИПСР, 2014. — 197 с.
7. Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова. – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с.
8. Рогачева Т.В., Залевский Г.В., Левицкая Т.Е. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учеб. пособие. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. – 276 с.
9. Попова Р.Р. Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – Казань: Издательство Казанского ун-та, 2013. -135 с.
10. Sanderson a., safdar S. Social psychology. - university of Guelph. Wiley-sons. Canada. Ltd

**Дополнительная:**

1. Семенова И. А. Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособие. – Ульяновск: УВАУ ГА(И), 2012. - 138 с.
2. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. (Справочник практического психолога).
3. Тимченко А. В. Психология в экстремальных условиях. Боевая психическая травма методы её коррекции. - Харьков: Изд-во ХВУ, 1995. -112 с.
4. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. . Психология деятельности в экстремальных ситуациях. Xарьков: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007.– 276 с
5. Беберашвили З., Джавахишвили Д., Табагуа С. Травма, её природа и пути исцеления. - Тбилиси 2021. -104 с.
6. Рогачева Т.В. , Залевский, Левицкая Т.Е. Психология экстремальных ситуаций и состояний: уч.пособие. - Томск, 2015.- 275 с.
7. Кризисная психология : учебное пособие / составители Е. С. Гольдшмидт [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-8353-2444-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135215 (дата обращения: 19.05.2022).
8. Капустина, Т. В.  Психологическое заключение: учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496177> (дата обращения: 30.06.2025).

**Интернет-ресурсы**

1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>
2. Национальный научный портал Nauka.kz
3. Диссертации – аннотации https://nauka.kz/page.php?page\_id=107&lang=1
4. [disserCat — электронная библиотека диссертаций и авторефератов](https://www.dissercat.com/?ysclid=l7kbinlh56149447243)
5. [Национальный научный портал Республики Казахстан (nauka.kz)](https://nauka.kz/page.php?page_id=787&lang=1&new) – ГОСТы https://nauka.kz/page.php?page\_id=787&lang=1&new
6. [Ұлттық мемлекеттік ғылыми-техникалық сараптама орталығы (ncste.kz)](https://www.ncste.kz/)
7. Мандель, Б. Р. Психология стресса : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-2005-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122652 (дата обращения: 19.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователя.

**СРОП 3. Коллоквиум (работа в малых группах)**

**Задания:**

1.Внимательно изучите лекционный материал.

2. Провести презентацию темы «Психическая травматизация как фактор риска психического развития личности детей и подростков»).

3. Подготовить устную презентацию и сформулировать выводы.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

При выполнении заданий СРОП обращайтесь к списку рекомендуемой литературы, а также источникам Интернета.

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий интерактивного обучения, неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как дебаты, тренинг, творческие задания, общественные слушания, почти все виды игр и имитаций, судебный процесс и др.

Парная и групповая работа реализуется как в системе аудиторных занятий (лекции, практические и семинарские занятия), так и в условиях самостоятельной подготовки магистрантов. Это может происходить сразу же после изложения нового материала, в начале последующего, вместо опроса, на практическом занятии, или может быть частью обобщающего итогового занятия.

Занятия в малых группах позволяют магистрантам приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Кроме того, эти занятия помогают магистрантам научиться разрешать возникающие между ними разногласия. В учебных группах, как правило, не много студентов, которые уже обладают хорошо развитыми групповыми навыками. Поэтому такие навыки требуют тщательного обучения и длительной практики.

При групповом проекте магистрантам самостоятельно изучают вопросы учебной темы, решают практические задачи или проблемы, либо осуществляют какой- то проект с целью подготовки защиты группового выступления (устный отчет, рисунок, схема, модель, презентация).

Количество участников в группе может быть различным от 2-6 человек. При работе в группах, маленькие группы более эффективны, поскольку быстрее поддаются организации, быстрее работают и предоставляют каждому студенту больше возможностей внести в работу свой вклад.

Работа в малых группах дает широкие возможности для самоконтроля, взаимоконтроля. Ведь именно в группе происходит обучение рефлексии, т.е. умению смотреть на себя со стороны, оценить свой вклад в общее дело. Для этого можно использовать листы самооценки и листы анализа деятельности групп.

Обучение в группе позволяет всем учащимся активно участвовать в процессе обучения, быть активными, сотрудничать совместно друг с другом для достижения положительного результата.

**Учебная литература**:

1. Бердибаева С.К. Түлға психологиясы: учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2016.
2. Воронов И.А. Экстремальная психология: комплексный подход: монография. – СПб.:ЧОУВПО СПбИПиА, 2012. –146 с.
3. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / под общей ред. Ю.С. Шойгу. - М.: Смысл, 2018. - 319 с.
4. Мигунова Ю.С., Королева С.В. Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие. − Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. − 157 с
5. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / под ред. Н. С. Хрусталёвой. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. — 748 с.
6. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие. — СПб.: СПбГИПСР, 2014. — 197 с.
7. Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова. – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с.
8. Рогачева Т.В., Залевский Г.В., Левицкая Т.Е. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учеб. пособие. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. – 276 с.
9. Попова Р.Р. Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – Казань: Издательство Казанского ун-та, 2013. -135 с.
10. Sanderson a., safdar S. Social psychology. - university of Guelph. Wiley-sons. Canada. Ltd

**Дополнительная:**

1. Семенова И. А. Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособие. – Ульяновск: УВАУ ГА(И), 2012. - 138 с.
2. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. (Справочник практического психолога).
3. Тимченко А. В. Психология в экстремальных условиях. Боевая психическая травма методы её коррекции. - Харьков: Изд-во ХВУ, 1995. -112 с.
4. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. . Психология деятельности в экстремальных ситуациях. Xарьков: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007.– 276 с
5. Беберашвили З., Джавахишвили Д., Табагуа С. Травма, её природа и пути исцеления. - Тбилиси 2021. -104 с.
6. Рогачева Т.В. , Залевский, Левицкая Т.Е. Психология экстремальных ситуаций и состояний: уч.пособие. - Томск, 2015.- 275 с.
7. Кризисная психология : учебное пособие / составители Е. С. Гольдшмидт [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-8353-2444-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135215 (дата обращения: 19.05.2022).
8. Капустина, Т. В.  Психологическое заключение: учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496177> (дата обращения: 30.06.2025).

**Интернет-ресурсы**

1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>
2. Национальный научный портал Nauka.kz
3. Диссертации – аннотации https://nauka.kz/page.php?page\_id=107&lang=1
4. [disserCat — электронная библиотека диссертаций и авторефератов](https://www.dissercat.com/?ysclid=l7kbinlh56149447243)
5. [Национальный научный портал Республики Казахстан (nauka.kz)](https://nauka.kz/page.php?page_id=787&lang=1&new) – ГОСТы https://nauka.kz/page.php?page\_id=787&lang=1&new
6. [Ұлттық мемлекеттік ғылыми-техникалық сараптама орталығы (ncste.kz)](https://www.ncste.kz/)
7. Мандель, Б. Р. Психология стресса : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-2005-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122652 (дата обращения: 19.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователя.

**СРОП 4. Коллоквиум (мозговой штурм)**

**Задания:**

1.Внимательно изучите лекционный материал.

2. Провести Мозговой штурм «Агрессия в экстремальной ситуации – деструктивная сила или способ выживания?») группового проекта «Психология межэтнических отношений в современном мире».

3. Провести устную презентацию и сформулировать выводы.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

При выполнении заданий СРОП обращайтесь к списку рекомендуемой литературы, а также источникам Интернета.

Мозговой штурм (от англ. brainstorming) — это техника генерации идей, которую применяют для выявления проблем или поиска решений. Главная цель методики — собрать как можно больше идей, а потом отобрать из них те, которые можно воплотить в жизнь.

**Правила проведения мозгового штурма**

Чтобы подобрать подходящих участников и не разочароваться в результате, нужно соблюдать базовые правила мозгового штурма:

**1. Количество важнее качества.**

Суть этого правила в том, что большое количество идей в конечном счёте породит качество, потому что идеи уточняются, объединяются и развиваются.  
**2. Критике — нет.**   
Во время мозгового штурма все участники должны «отключить» внутреннего критика. Каждый член команды может озвучивать любую идею. Все комментарии о качестве, разумности или целесообразности идеи допустимы, только когда мозговой штурм закончится.  
**3. Невероятным идеям — да.**   
Во время мозгового штурма нужно поощрять участников мыслить нестандартно и высказывать любые мысли, даже если на первый взгляд они кажутся странными.  
**4. Идеи модернизируются.**   
Чтобы мозговой штурм был успешным, идеи нужно «докручивать»: объединять, уточнять, улучшать. Так из нескольких разных, на первый взгляд, мыслей, можно получить идею, которая будет работать.

Это главные правила, которые нужно учитывать при организации мозгового штурма.

**Плюсы и минусы мозгового штурма**

Мозговой штурм считается подходящим методом генерации идей для дизайнеров, копирайтеров и сценаристов, но эту технику можно применять везде, где есть проблема, к которой нужен нестандартный подход. К основным плюсам мозгового штурма относятся:  
● оперативность,  
● коллективное мышление,  
● разносторонний взгляд на проблему,  
● возможность нестандартного мышления,  
● простота применения методики.  
Среди минусов:   
● отсутствие алгоритма и хаотичность.

**Учебная литература**:

1. Бердибаева С.К. Түлға психологиясы: учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2016.
2. Воронов И.А. Экстремальная психология: комплексный подход: монография. – СПб.:ЧОУВПО СПбИПиА, 2012. –146 с.
3. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / под общей ред. Ю.С. Шойгу. - М.: Смысл, 2018. - 319 с.
4. Мигунова Ю.С., Королева С.В. Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие. − Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. − 157 с
5. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / под ред. Н. С. Хрусталёвой. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. — 748 с.
6. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие. — СПб.: СПбГИПСР, 2014. — 197 с.
7. Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова. – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с.
8. Рогачева Т.В., Залевский Г.В., Левицкая Т.Е. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учеб. пособие. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. – 276 с.
9. Попова Р.Р. Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – Казань: Издательство Казанского ун-та, 2013. -135 с.
10. Sanderson a., safdar S. Social psychology. - university of Guelph. Wiley-sons. Canada. Ltd

**Дополнительная:**

1. Семенова И. А. Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособие. – Ульяновск: УВАУ ГА(И), 2012. - 138 с.
2. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. (Справочник практического психолога).
3. Тимченко А. В. Психология в экстремальных условиях. Боевая психическая травма методы её коррекции. - Харьков: Изд-во ХВУ, 1995. -112 с.
4. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. . Психология деятельности в экстремальных ситуациях. Xарьков: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007.– 276 с
5. Беберашвили З., Джавахишвили Д., Табагуа С. Травма, её природа и пути исцеления. - Тбилиси 2021. -104 с.
6. Рогачева Т.В. , Залевский, Левицкая Т.Е. Психология экстремальных ситуаций и состояний: уч.пособие. - Томск, 2015.- 275 с.
7. Кризисная психология : учебное пособие / составители Е. С. Гольдшмидт [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-8353-2444-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135215 (дата обращения: 19.05.2022).
8. Капустина, Т. В.  Психологическое заключение: учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496177> (дата обращения: 30.06.2025).

**Интернет-ресурсы**

1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>
2. Национальный научный портал Nauka.kz
3. Диссертации – аннотации https://nauka.kz/page.php?page\_id=107&lang=1
4. [disserCat — электронная библиотека диссертаций и авторефератов](https://www.dissercat.com/?ysclid=l7kbinlh56149447243)
5. [Национальный научный портал Республики Казахстан (nauka.kz)](https://nauka.kz/page.php?page_id=787&lang=1&new) – ГОСТы https://nauka.kz/page.php?page\_id=787&lang=1&new
6. [Ұлттық мемлекеттік ғылыми-техникалық сараптама орталығы (ncste.kz)](https://www.ncste.kz/)
7. Мандель, Б. Р. Психология стресса : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-2005-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122652 (дата обращения: 19.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователя.

**СРО 3.**

**Задания:**

1.Внимательно изучите лекционный материал.

2. Опишите методы и технологии психологической помощи жертвам психологического насилия в семье.

3. Провести устную презентацию и сформулировать выводы.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

При выполнении заданий СРО обращайтесь к списку рекомендуемой литературы, а также источникам Интернета.

Особая роль в подготовке будущих специалистов и повышении качества учебного процесса принадлежит самостоятельной работе, которая даёт возможность студентам приобщиться к творческим видам деятельности и развить свои интеллектуальные способности.

Под самостоятельной работой студента понимают работу по определенному перечню тем, отведённых на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями, контролируемая в виде тестов, контрольных работ, коллоквиумов, рефератов, сочинений и отчетов

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3-4 человека. Групповая работа способствует повышению уровня мотивации, развитию познавательной деятельности студентов, заинтересованности в выполнении совместной работы, благодаря взаимному контролю.

Психологическая помощь жертвам насилия представляет собой сложную задачу, поскольку люди, подвергшиеся и/или подвергающиеся насилию, находятся в тяжелом психоэмоциональном состоянии, испытывают стыд, вину, зачастую отрицая факт насилия, сохраняя произошедшее в тайне (особенно если это семейная ситуация).  
Конечно, психологическая помощь жертвам насилия будет существенно отличаться в зависимости от ситуации насилия, ее многократности, масштабности, от возраста человека, пережившего насилие и так далее. Однако, в целом, можно выделить три этапа психологической работы: срочная (или первая) помощь, этап кризисной работы, исследовательский этап работы.

Срочная психологическая помощь жертвам должна быть направлена на стабилизацию их текущего психического и физиологического состояния и восстановление безопасности их жизнедеятельности. Важно помнить, что срочная помощь не предполагает глубокого психологического исследования, экспериментирования и так далее.

В кризисной работе с жертвами насилия основная цель психолога заключается в уменьшении и ликвидации травматических переживаний, чувства собственной неполноценности, ущербности, в формировании адекватной самооценки. На данном этапе важно дать возможность пострадавшему пережить сложные чувства, возникшие в ситуации. Данный этап работы может проводиться как в индивидуальном, так и в групповом формате. Индивидуальный формат позволяет создать более безопасную среду, тогда как в групповом формате пострадавший может получить больше поддержки и увидеть, что он не одинок. Вместе с тем, важно помнить, что целям кризисной работы больше удовлетворяют небольшие гомогенные группы (то есть состоящие из участников, имеющих схожую проблематику), существующие непродолжительное время (около 2 месяцев).

С клиентами – жертвами насилия психологами используются следующие методы

психотерапии:

Психоанализ – направлен на интеграцию ранее подавленных диссоциированных болезненных проявлений в общую структуру личности и анализ психологических причин их обусловливающих. Аналитическая терапия К.Г. Юнга – позволяет прорабатывать травматические переживания на символическом, бессознательном уровне, что создает для клиента ощущение безопасности. Экзистенциальная терапия И. Ялома – способствует преодолению переживания беспомощности, чувства потери контроля, исследованию и поиску жизненного смысла, восстановлению способности человека более полно присутствовать в своей жизни. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса – помогает клиенту выразить себя, способствует интеграции глубинных переживаний и накопленного опыта с «Я-реальным».Гештальт терапия Ф. Перлза исследует способы, с помощью которых, у клиента был прерван контакт с реальностью, направлена на восстановление творчества в контакте с собой и с окружающей средой. Терапия реальностью В. Глассера – стремится побудить жертву взять на себя ответственность за различные жизненные ситуации и добиваться поставленных целей. Когнитивно-поведенческая терапия Ф. Зимбардо, С.Л. Франка, А. Эллиса, А. Бека - направлена на обучение пациента способам совладания с тревогой, страхами и негативными мыслями. Семейная терапия М. Боуэна, В. Сатир, Р. Минухина – способствует гармонизации отношений между членами семьи, формированию адекватного отношения и адекватной поддержки членов семьи по отношению к пострадавшему от насилия. Групповая терапия – помогает в осознавании ролевых стереотипов и поведенческих паттернов, способствует развитию новых форм контакта в группе. Однако важно помнить, что любая форма психотерапии имеет свои ограничения и даже противопоказания в использовании.

**Учебная литература**:

1. Бердибаева С.К. Түлға психологиясы: учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2016.
2. Воронов И.А. Экстремальная психология: комплексный подход: монография. – СПб.:ЧОУВПО СПбИПиА, 2012. –146 с.
3. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / под общей ред. Ю.С. Шойгу. - М.: Смысл, 2018. - 319 с.
4. Мигунова Ю.С., Королева С.В. Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие. − Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. − 157 с
5. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / под ред. Н. С. Хрусталёвой. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. — 748 с.
6. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие. — СПб.: СПбГИПСР, 2014. — 197 с.
7. Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова. – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с.
8. Рогачева Т.В., Залевский Г.В., Левицкая Т.Е. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учеб. пособие. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. – 276 с.
9. Попова Р.Р. Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – Казань: Издательство Казанского ун-та, 2013. -135 с.
10. Sanderson a., safdar S. Social psychology. - university of Guelph. Wiley-sons. Canada. Ltd.

**Дополнительная:**

1. Семенова И. А. Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособие. – Ульяновск: УВАУ ГА(И), 2012. - 138 с.
2. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. (Справочник практического психолога).
3. Тимченко А. В. Психология в экстремальных условиях. Боевая психическая травма методы её коррекции. - Харьков: Изд-во ХВУ, 1995. -112 с.
4. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. . Психология деятельности в экстремальных ситуациях. Xарьков: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007.– 276 с
5. Беберашвили З., Джавахишвили Д., Табагуа С. Травма, её природа и пути исцеления. - Тбилиси 2021. -104 с.
6. Рогачева Т.В. , Залевский, Левицкая Т.Е. Психология экстремальных ситуаций и состояний: уч.пособие. - Томск, 2015.- 275 с.
7. Кризисная психология : учебное пособие / составители Е. С. Гольдшмидт [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-8353-2444-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135215 (дата обращения: 19.05.2022).
8. Капустина, Т. В.  Психологическое заключение: учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496177> (дата обращения: 30.06.2025).

**Интернет-ресурсы**

1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>
2. Национальный научный портал Nauka.kz
3. Диссертации – аннотации https://nauka.kz/page.php?page\_id=107&lang=1
4. [disserCat — электронная библиотека диссертаций и авторефератов](https://www.dissercat.com/?ysclid=l7kbinlh56149447243)
5. [Национальный научный портал Республики Казахстан (nauka.kz)](https://nauka.kz/page.php?page_id=787&lang=1&new) – ГОСТы https://nauka.kz/page.php?page\_id=787&lang=1&new
6. [Ұлттық мемлекеттік ғылыми-техникалық сараптама орталығы (ncste.kz)](https://www.ncste.kz/)
7. Мандель, Б. Р. Психология стресса : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-2005-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122652 (дата обращения: 19.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователя.

**СРОП 5. Коллоквиум (работа в малых группах)**

**Задания:**

1.Внимательно изучите лекционный материал.

2. Провести презентацию **«**КПТ как метод работы с суицидальными мыслями и намерениями».

3. Провести устную презентацию и сформулировать выводы.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

При выполнении заданий СРОП обращайтесь к списку рекомендуемой литературы, а также источникам Интернета.

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий интерактивного обучения, неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как дебаты, тренинг, творческие задания, общественные слушания, почти все виды игр и имитаций, судебный процесс и др.

Парная и групповая работа реализуется как в системе аудиторных занятий (лекции, практические и семинарские занятия), так и в условиях самостоятельной подготовки магистрантов. Это может происходить сразу же после изложения нового материала, в начале последующего, вместо опроса, на практическом занятии, или может быть частью обобщающего итогового занятия.

Занятия в малых группах позволяют магистрантам приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Кроме того, эти занятия помогают магистрантам научиться разрешать возникающие между ними разногласия. В учебных группах, как правило, не много студентов, которые уже обладают хорошо развитыми групповыми навыками. Поэтому такие навыки требуют тщательного обучения и длительной практики.

При групповом проекте магистрантам самостоятельно изучают вопросы учебной темы, решают практические задачи или проблемы, либо осуществляют какой- то проект с целью подготовки защиты группового выступления (устный отчет, рисунок, схема, модель, презентация).

Количество участников в группе может быть различным от 2-6 человек. При работе в группах, маленькие группы более эффективны, поскольку быстрее поддаются организации, быстрее работают и предоставляют каждому студенту больше возможностей внести в работу свой вклад.

Работа в малых группах дает широкие возможности для самоконтроля, взаимоконтроля. Ведь именно в группе происходит обучение рефлексии, т.е. умению смотреть на себя со стороны, оценить свой вклад в общее дело. Для этого можно использовать листы самооценки и листы анализа деятельности групп.

Обучение в группе позволяет всем учащимся активно участвовать в процессе обучения, быть активными, сотрудничать совместно друг с другом для достижения положительного результата.

**Учебная литература**:

1. Бердибаева С.К. Түлға психологиясы: учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2016.
2. Воронов И.А. Экстремальная психология: комплексный подход: монография. – СПб.:ЧОУВПО СПбИПиА, 2012. –146 с.
3. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / под общей ред. Ю.С. Шойгу. - М.: Смысл, 2018. - 319 с.
4. Мигунова Ю.С., Королева С.В. Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие. − Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. − 157 с
5. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / под ред. Н. С. Хрусталёвой. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. — 748 с.
6. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие. — СПб.: СПбГИПСР, 2014. — 197 с.
7. Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова. – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с.
8. Рогачева Т.В., Залевский Г.В., Левицкая Т.Е. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учеб. пособие. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. – 276 с.
9. Попова Р.Р. Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – Казань: Издательство Казанского ун-та, 2013. -135 с.
10. Sanderson a., safdar S. Social psychology. - university of Guelph. Wiley-sons. Canada. Ltd.

**Дополнительная:**

1. Семенова И. А. Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособие. – Ульяновск: УВАУ ГА(И), 2012. - 138 с.
2. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. (Справочник практического психолога).
3. Тимченко А. В. Психология в экстремальных условиях. Боевая психическая травма методы её коррекции. - Харьков: Изд-во ХВУ, 1995. -112 с.
4. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. . Психология деятельности в экстремальных ситуациях. Xарьков: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007.– 276 с
5. Беберашвили З., Джавахишвили Д., Табагуа С. Травма, её природа и пути исцеления. - Тбилиси 2021. -104 с.
6. Рогачева Т.В. , Залевский, Левицкая Т.Е. Психология экстремальных ситуаций и состояний: уч.пособие. - Томск, 2015.- 275 с.
7. Кризисная психология : учебное пособие / составители Е. С. Гольдшмидт [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-8353-2444-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135215 (дата обращения: 19.05.2022).
8. Капустина, Т. В.  Психологическое заключение: учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496177> (дата обращения: 30.06.2025).

**Интернет-ресурсы**

1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>
2. Национальный научный портал Nauka.kz
3. Диссертации – аннотации https://nauka.kz/page.php?page\_id=107&lang=1
4. [disserCat — электронная библиотека диссертаций и авторефератов](https://www.dissercat.com/?ysclid=l7kbinlh56149447243)
5. [Национальный научный портал Республики Казахстан (nauka.kz)](https://nauka.kz/page.php?page_id=787&lang=1&new) – ГОСТы https://nauka.kz/page.php?page\_id=787&lang=1&new
6. [Ұлттық мемлекеттік ғылыми-техникалық сараптама орталығы (ncste.kz)](https://www.ncste.kz/)
7. Мандель, Б. Р. Психология стресса : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-2005-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122652 (дата обращения: 19.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователя.

**СРОП 6. Коллоквиум**

**Задания: СРОП 6.** Коллоквиум

1.Внимательно изучите лекционный материал.

2. Подготовить презентации на темы «КПТ, групповая работа, кризисные центры и др. методы в работе с ПТСР» (по выбору.)

3. Провести устную презентацию и сформулировать выводы.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

При выполнении заданий СРОП обращайтесь к списку рекомендуемой литературы, а также источникам Интернета.

С созданием презентаций сталкивается каждый студент. Чтобы получить высокую оценку и успешно выступить, нужно знать, как оформить презентацию для проекта правильно. В статье расскажем про требования к проекту и дадим несколько советов по подготовке.

Продумывание плана презентации

Презентация состоит из слайдов с тезисами. Примерная структура:

* титульный лист;
* содержание;
* название раздела и основные мысли;
* подразделы;
* подведение итогов, выводы.

Точное количество слайдов зависит от длительности выступления и объема информации. Как правило, обычно их 5–10. Этого достаточно, чтобы раскрыть основные идеи и не слишком затянуть повествование.

Строгих требований для объема и продолжительности презентаций нет. Однако есть общие советы: нельзя размещать на слайде слишком много информации, лучше ограничиться 5 элементами списка и 30-40 словами.

Перед началом работы выделите ключевые идеи и главные элементы списков, а после стройте повествование вокруг них. На каждом слайде стоит задерживаться максимум на 2 минуты, иначе выступление затянется.

Оформление презентации

Правила оформления презентации для студентов касаются всех элементов — от размера текста и до цветового оформления. Рассмотрим их подробнее.

Титульный слайд

Неважно, выступаете вы просто перед одногруппниками или на серьезной всероссийской конференции — титульный лист оформляется одинаково. Шаблон по ГОСТу выглядит примерно так:

Сверху нужно указать полное название учебного заведения. В центре слайда — тему презентации (1-2 строки). Под темой справа указываются сведения о том, кто выполнил презентацию, информация о научном руководителе. Внизу прописывается город и год выполнения работы.

Шрифт, размер, цвет текста

Весь текст презентации должен легко читаться. Размер должен быть достаточно крупным — не менее 18 кегля. Шрифты и цвета можно использовать любые, но не более 3 разных на презентацию.

Цвет текста стоит подбирать в зависимости от фона — для темных использовать светлый текст и наоборот. Если в качестве фона используете картинку, проследите, чтобы весь текст был виден и не терялся.

Требования к расположению текста на слайде:

* не переносите слова;
* разбивайте текст на абзацы и списки, избегайте сплошного полотна;
* не повторяйте в надписях на слайде текст выступления.

Использование шаблонов

В любых программах для создания презентаций есть готовые наборы макетов и оформлений. Используйте их или выберите понравившийся вариант из [подборки шаблонов](https://visme.co/blog/ru/shablony-prezentacij). В сети есть множество бесплатных макетов для деловых презентаций, в которые достаточно вставить свой текст и картинки — и презентация будет готова.

Главное требование к шаблонам — оформлять все слайды в одном стиле. Используйте одни и те же цвета, одинаково располагайте на слайдах текст, картинки и другие элементы. Если вы решили, что текст слева, а изображения и графики — справа, не меняйте их местами на протяжении всей презентации. Когда элементы скачут на слайдах, зрителям сложнее воспринимать информацию.

Подбор изображений

Использовать картинки можно в любой презентации. Главное — чтобы они соответствовали теме и подходили по цветовому оформлению. Их сочетают с текстом или используют в качестве фона. В последнем варианте, чтобы текст не сливался с картинкой, добавляйте обводку или меняйте фон надписей:

Бывает трудно подобрать картинки в одном стиле. Исправить это помогут фоторедакторы — например, вы можете [скачать ФотоМАСТЕР](https://photo-master.com/download.php) и отредактировать изображения в нем. В программе получится обрезать картинки, наложить фильтры, удалить лишние объекты. С помощью этих и многих других инструментов вы сможете создать подходящие иллюстрации на любую тему и сделать презентацию уникальной и захватывающей.

Оформление выводов и последнего слайда

В конце каждой презентации стоит подвести ее итоги. Составьте отдельный слайд и пропишите выводы на нем. Их лучше оформлять списком, чтобы не возникло трудночитаемое полотно текста.

Опишите, к каким выводам вы пришли во время работы и что должны усвоить слушатели после выступления. Перечислите на слайде главные идеи, чтобы зрители могли по ним задать вопросы.

В конце презентаций в учебных заведениях принято благодарить зрителей за просмотр. Это не обязательное требование — подходы и мнения отличаются, некоторые предпочитают благодарить зрителей устно, а последним оставлять слайд с выводами.

**Учебная литература**:

1. Бердибаева С.К. Түлға психологиясы: учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2016.
2. Воронов И.А. Экстремальная психология: комплексный подход: монография. – СПб.:ЧОУВПО СПбИПиА, 2012. –146 с.
3. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / под общей ред. Ю.С. Шойгу. - М.: Смысл, 2018. - 319 с.
4. Мигунова Ю.С., Королева С.В. Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие. − Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. − 157 с
5. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / под ред. Н. С. Хрусталёвой. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. — 748 с.
6. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие. — СПб.: СПбГИПСР, 2014. — 197 с.
7. Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова. – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с.
8. Рогачева Т.В., Залевский Г.В., Левицкая Т.Е. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учеб. пособие. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. – 276 с.
9. Попова Р.Р. Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – Казань: Издательство Казанского ун-та, 2013. -135 с.
10. Sanderson a., safdar S. Social psychology. - university of Guelph. Wiley-sons. Canada. Ltd.

**Дополнительная:**

1. Семенова И. А. Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособие. – Ульяновск: УВАУ ГА(И), 2012. - 138 с.
2. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. (Справочник практического психолога).
3. Тимченко А. В. Психология в экстремальных условиях. Боевая психическая травма методы её коррекции. - Харьков: Изд-во ХВУ, 1995. -112 с.
4. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. . Психология деятельности в экстремальных ситуациях. Xарьков: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007.– 276 с
5. Беберашвили З., Джавахишвили Д., Табагуа С. Травма, её природа и пути исцеления. - Тбилиси 2021. -104 с.
6. Рогачева Т.В. , Залевский, Левицкая Т.Е. Психология экстремальных ситуаций и состояний: уч.пособие. - Томск, 2015.- 275 с.
7. Кризисная психология : учебное пособие / составители Е. С. Гольдшмидт [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-8353-2444-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135215 (дата обращения: 19.05.2022).
8. Капустина, Т. В.  Психологическое заключение: учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496177> (дата обращения: 30.06.2025).

**Интернет-ресурсы**

1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>
2. Национальный научный портал Nauka.kz
3. Диссертации – аннотации https://nauka.kz/page.php?page\_id=107&lang=1
4. [disserCat — электронная библиотека диссертаций и авторефератов](https://www.dissercat.com/?ysclid=l7kbinlh56149447243)
5. [Национальный научный портал Республики Казахстан (nauka.kz)](https://nauka.kz/page.php?page_id=787&lang=1&new) – ГОСТы https://nauka.kz/page.php?page\_id=787&lang=1&new
6. [Ұлттық мемлекеттік ғылыми-техникалық сараптама орталығы (ncste.kz)](https://www.ncste.kz/)
7. Мандель, Б. Р. Психология стресса : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-2005-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122652 (дата обращения: 19.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователя.

**СРОП 7. Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам**